

新竹市 115 學年度第 1 學期

特教知能工作坊「行為密室逃脫：找出情緒與行為的關鍵線索」

實施計畫

面對孩子反覆出現的情緒與行為問題，你是否也曾想過：「到底哪裡出了問題？」、「我還能怎麼辦？」別再一個人卡關！帶著你的真實案例進入「行為密室」，蒐集線索、破解行為密碼、找出學生需求，再和專業團隊一起討論適切的支持策略。這一次，我們不只找答案，更要一起找到「下一步怎麼做」

一、依據

- (一) 新竹市高級中等以下學校特殊教育學生情緒行為專業支援團隊實施計畫。
- (二) 新竹市特殊教育學生情緒行為專業支援團隊 115 學年度工作計畫。

二、目的

- (一) 增進各校校內處理特殊教育學生情緒行為問題之專業能力。
- (二) 協助教師處理特殊教育學生情緒行為問題，使特殊教育學生獲得適切支持，提升其學習成效與適應能力。
- (三) 透過個案提案與討論，結合專業督導協助參與教師釐清實務困境，尋找適切之解決策略。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：新竹市政府教育處
- (二) 承辦單位：新竹市特殊教育學生情緒行為專業支援團隊(以下簡稱情支團隊)

四、辦理方式：

- (一) 本工作坊採「團體研討、專業督導、實務應用」方式辦理。
- (二) 參與教師於討論中提出目前實際服務之情緒行為困擾學生個案，並於課程中持續針對同一個案進行討論與追蹤。
- (三) 工作坊共辦理 4 次，每次半日，採系列性課程方式進行，參與教師原則上須全程參與 4 次課程，以維持個案討論之連續性及完整性。
- (四) 課程由本市情緒行為專業支援團隊督導帶領個案分析，並由團員擔任助教，協助資料整理、討論引導及實務經驗交流。
- (五) 參與教師可將課程討論之策略帶回實際教學或輔導現場應用，並於後續課程中分享執行情形及實務經驗，作為後續討論及策略調整之參考。

五、參加對象及申請方式：

- (一) 參加對象：目前實際服務具情緒行為困擾學生之特殊教育教師或專任輔導教師，且曾參與情支團隊辦理之「行為功能介入方案研習」者為原則。
- (二) 本工作坊採事前報名，參與教師須於 **115 年 10 月 7 日** 前向承辦單位提出報名申請，相關問題請逕洽本計畫聯絡人：胡憶玲教師 (03-5427974#102)。(報名表如附件)
- (三) 報名時請提供欲於工作坊中討論之實際服務個案基本資料及目前主要困難之簡要說明，供承辦單位評估個案討論需求及課程安排。
- (四) 經承辦單位確認報名資格及課程名額後，由承辦單位通知錄取，並統一將參與教師名單登錄至研習護照。
- (五) 研習時數：依實際出席情形核予研習時數。

六、課程規劃：

日期及時間	課程主題	課程內容	地點
115 年 10 月 21 日 (星期三) 下午 1 時 30 分至 4 時 30 分	第一關：找線索 個案現況與問題釐清	個案基本資料、情緒行為表現、發生情境、相關背景因素及目前處遇方式之整理與分析	新竹市 特教資源中心 2 樓會議室
115 年 11 月 11 日 (星期三) 下午 1 時 30 分至 4 時 30 分	第二關：破解密碼 行為功能與需求分析	針對個案行為表現進行功能分析，釐清行為目的及學生需求，研擬適切之支持策略	
115 年 12 月 2 日 (星期三) 下午 1 時 30 分至 4 時 30 分	第三關：出手試招 介入策略與實務檢討	分享介入策略執行情形，分析實施過程之困難與限制，依個案反應調整介入方式	
115 年 12 月 30 日 (星期三) 下午 1 時 30 分至 4 時 30 分	第四關：驗證推理 成效檢核與策略修正	檢視介入成效，統整個案改變情形，修正後續支持策略並進行實務經驗交流	

七、建議攜帶至工作坊現場討論之資料，請依個案實際情形準備，無須另行製作資料。

- (一) 各項輔導紀錄表 (如 AB 表、認輔紀錄)。
- (二) 校內個案會議紀錄。

- (三) 相關就醫/用藥紀錄。
- (四) 個別化教育計畫(IEP)。
- (五) 鑑定報告。

八、注意事項：

- (一) 為維持團體討論之連續性，參與教師確認報名後，如有無法出席之情形，應事先通知承辦單位。
- (二) 本工作坊以實際個案研討為主要內容，參與教師應攜帶與個案相關且經適當匿名化處理之資料出席，以利課程進行。
- (三) 如報名人數超過課程容量，將依個案討論需求及報名順序安排參與名單。
- (四) 本計畫如有未盡事宜，得依實際需要補充修正。

九、經費：辦理活動所需經費，由市府專款補助。

十、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。