

114學年度人權教育議題公開授課教學活動設計

教案名稱		全球移動與人權： 文化大富翁 友善台灣行		設計者	吳怡慧
實施年級		國小5-6年級		教學時間	共 1 節， 40分鐘
設計依據					
(建議可融入) 領域學習重點	學習表現	社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。		總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B1 符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。
	學習內容	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵			
人權議題融入	學習主題	人權與生活實踐			
	實質內涵	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
學習目標		1. 認識社會上有許多不同的移民，並能了解其文化差異。 2. 理解並分析移民可能會面臨的困難處境。 3. 設計可行的倡議活動，提升大家對移民人權的關注。			
教材來源		1. 自編教材: 中央人權輔導團2025年世界人權日簡報、學習單 2. 內政部(113)。移民人權新里程：以113年新制移民法規為例。取自： https://reurl.cc/2Q1oXn 3. 陳燕珩(2023年8月28日)。等了20年，失聯的媽媽還沒出現…一文帶你看懂：移工「黑戶寶寶」問題在台灣有多嚴重。今周刊。取自： https://reurl.cc/qY71Mq			
教學設備／資源		單槍投影機/筆電/學習單			

學習活動設計

學習活動設計																
學習活動內容及實施方式	時間	評量方式														
一、引導活動：生活經驗分享 (一)教師提問（搭配簡報p. 3） ●教師提問並邀請學生分享： 「日常生活中，你接觸過的人之中，有哪些人是來自其他國家？他們是誰？他們為什麼會來到台灣生活呢？」 備註:教師可以從簡報上的圖片，引導學生從不同生活面向來思考，例如:上街買東西、隔壁鄰居、學校朋友、親戚之中去聯想，學生可能回答: 1. 我家常去吃的越南河粉小吃，老闆娘就是外國人，她是越南人。 2. 補習班的英文老師，是英國人。 3. 每天回家經過的工地，有移工，可能是菲律賓人。 4. 我看網路youtube節目「中文怪物」，裡面都是外國人。平常比較少接觸的有俄羅斯人、海地人等。 5. 公園裡有很多移工推著老人家散步，可能都是印尼人。 (二)教師歸納移民定義（搭配簡報p. 4） 1. 教師從上面生活經驗中，總結出「移民」的定義，請學生直接念簡報上的定義，加強學生專注力與印象。移民是指「從一個國家轉移到另一個國家，為了工作、家庭、生活或追求不同的目標，在新地方長期生活的人。」 (三)台灣的移民來自哪些國家呢？ 教師可以「來台灣的移民多嗎？這些移民大多來自哪些國家呢？」引起學生的興趣。並做為下一個活動的連結。 參考答案:印尼、越南、菲律賓、泰國、柬埔寨、日本等。 #補充說明: 在中華民國內政部移民署的統計，所謂移民來台人數會區分為:陸港澳來台、外僑居留人數。此外，一般的統計也會區分新住民、國際移工等等。這中間涉及兩岸人民關係條例與相關法律。但在國小高年級階段，先不觸及這些複雜的定義。根據本節課程學生需要關注的是在「全球移動」的大概念下，學生需要關注的人權問題。 以下表格來自內政部移民署2025年最新資料: https://reurl.cc/6qoENk <table><tr><td>總值</td><td>999,107</td></tr><tr><td>印尼</td><td>335,732</td></tr><tr><td>越南</td><td>297,246</td></tr><tr><td>菲律賓</td><td>188,366</td></tr><tr><td>泰國</td><td>84,300</td></tr><tr><td>馬來西亞</td><td>22,461</td></tr><tr><td>日本</td><td>14,304</td></tr></table>	總值	999,107	印尼	335,732	越南	297,246	菲律賓	188,366	泰國	84,300	馬來西亞	22,461	日本	14,304	5分鐘	◎評量方式： 舉手發言 ◎評量標準： 能針對提問內容，結合日常生活經驗，表達所見所聞。 ◎評量方式： 口頭發表 ◎評量標準： 能自行表達移民朋友母國文化與台灣的差異、並同理其感受。
總值	999,107															
印尼	335,732															
越南	297,246															
菲律賓	188,366															
泰國	84,300															
馬來西亞	22,461															
日本	14,304															

(四)文化轉盤(搭配簡報p. 5)

1. 教師提問:這張簡報上有台灣常見的移民國家。想一想,根據圖片,這是指哪些國家?這些國家在飲食與生活方式上與台灣有什麼差異呢?



2. 教師點選連結,進入轉盤畫面,可視教學由學生或教師點選文化轉盤,按到指定的國家,就請學生自由回答。



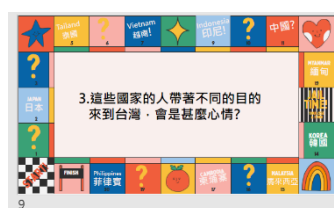
3. 教師可以參考簡報第6-7頁,簡要提點這些國家文化的特色。

4. 教師聚焦對學生做更深入的提問:「你遇見過來自這些國家的人民嗎?在什麼時候與場合?」

■備註:學生可能回答:

- (1) 我奶奶有請印尼看護,在奶奶家玩時,會跟我說話。我覺得她照顧奶奶很辛苦。
(引導重點:來自東南亞的移工與照顧者)
- (2) 我看youtube[中文怪物]的節目,裡面有位越南女生,叫做阮氏美德,她的中文很好,在中文比賽時,常可以回答很多我都聽不懂的中文。
(引導重點:來自東南亞的越南人/留學生。)
- (3) 我補習班朋友的媽媽就是日本人。有看過她媽媽來接她下課。
(引導重點:跨國婚姻)
- (4) 我有在夜市看到有人賣泰式奶茶,他們說他們是從泰國來台灣工作的。
(引導重點:移民創業者與生活接觸)
- (5) 我有看新聞說很多人從中國來台灣工作或念書,好像最多的是來團聚或結婚的。
(引導重點:中國籍來台人士)

5. 最後,老師引用同理心教學,讓學生可以換位思考:「這些國家的人帶著不同的目的來到台灣,會是什麼心情?」(搭配簡報p. 9)



■備註:學生可能回答:

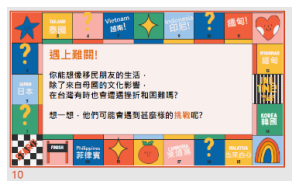
- (1) 如果我是他們,剛來的時候應該會很緊張吧,因為語言聽不懂,也不熟悉環境。
(同理移民者的不安)
- (2) 應該會想家,因為家人都在國外,只能自己一個人工作,感覺有點孤單。
(同理思鄉與家庭分離的感受)
- (3) 他們應該會希望被公平對待,不想被別人看不起,因為每個人都想被尊重。
(同理尊嚴與平等待遇的需求)
- (4) 如果我是來工作賺錢的人,會很努力,但也會很怕被罵或做不好被退回去。
(同理移工對新工作的焦慮)
- (5) 有些人可能是為了讓小孩有更好的生活才來的,他們應該會很有希望吧!
(同理為家庭未來而努力的心情)

二、發展活動

(一)教師引導語(搭配簡報p.10)

1. 教師說明：「你能想像移民朋友的生活，除了來自母國的文化影響，在台灣有時也會遭遇挫折和困難嗎？想一想，他們可能會遇到什麼樣的挑戰呢？」

2. 請學生把上述的提問放在心裡思考，先不用回應。



(二)教師播放新聞影片 (搭配簡報p.11)

1. 全班朗讀新聞標題:教師請全班朗讀這則新聞標題:「失聯移工黑戶寶寶 在台就醫常陷困境」，然後請學生看過影片後，再回答什麼是「黑戶寶寶」。



2. 教師接著要準備播放這則新聞，但請注意若只有一節上課時間，不用全部看完(新聞影片全長5分鐘)。教師可以從頭播放到1分42秒處，看完移工妮莉的發言按暫停，然後詢問學生的感受。

3. 點選新聞連結播放<https://reurl.cc/ekR30x>

4. 教師詢問學生：「看過新聞影片，請問所謂的黑戶寶寶是甚麼意思？」

■備註:根據NGO台灣關愛之家的定義:

在台灣的黑戶寶寶，多由失聯移工父母所生，無法被政府掌握，是一群沒有身分的孩子。這些孩子沒有國籍、沒有健保，也沒有家。難以取得醫療保健、生活照顧與教育等資源，在充滿風險的處境下長大。

5. 教師補充說明「透明的孩子」：

「黑戶寶寶」的黑戶二字，給人比較負向的觀感。所以有作家稱這群由失聯移工生下的孩子叫做「透明的孩子」。表達在台灣出生的他們就像是透明人，看的見，卻被排除在社會之外。這些由移工媽媽誕下的孩子通常沒有本國籍，台灣政府不會給予什麼補助，母國政府也沒有太多協助，他們不一定能上學、不一定能被同年齡層的孩子接納，生病也不一定能去醫院看診，他們總是卡在法令和漏洞之中，無處容身。

(三)移民故事分組閱讀與討論-看見真實的困境

(搭配簡報p.12、學習單一)

1. 教師引導語:接下來我們要根據三個故事，來理解移民朋友在台灣可能遇到的挑戰。

2. 教師發給每位同學故事單，裡面有三則故事，由教師指定組別閱讀。



(如果只有一節授課時間，班上有六個小組，教師可以指定第1-2組閱讀第一個故事、第3-4組閱讀第二個故事、第5-6組閱讀第三個故事。)

20
分
鐘

◎評量方式：
紙筆測驗

◎評量標準：
能與小組成員討論人權故事，判斷故事情節與權利概念的符應。

3. 請各組閱讀完畢後，一起完成「權利放大鏡」的任務。



(四)權利放大鏡分享

1. 教師播放故事一:無依兒少的故事(簡報第13頁), 請負責組別回答跟故事相對應的權利為何?接著老師播放簡報第14頁, 跟全班一起檢核權利概念。

【故事一的權利概念為:身分權、生存權、受教育權】



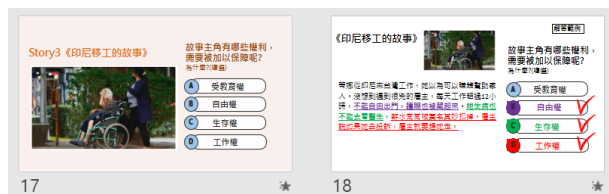
2. 教師播放故事二 韓國工程師的故事(簡報第15頁), 請負責組別回答跟故事相對應的權利為何?接著老師播放簡報第16頁, 跟全班一起檢核權利概念。

【故事二的權利概念為:生存權、平等權】



3. 教師播放故事三 印尼移工的故事(簡報第17頁), 請負責組別回答跟故事相對應的權利為何?接著老師播放簡報第18頁, 跟全班一起檢核權利概念。

【故事三的權利概念為:自由權、生存權、工作權】



4. 教師小結:

為什麼這些移民朋友們應該擁有這些權利呢?因為生而為人, 應該如何被對待是重要的事。這些權利被都放在<世界人權宣言>中提醒著大家。(搭配簡報p. 19)

 為什麼這些移民朋友們有這些權利呢？ 因為身為人，應該和同樣對待後最寶貴的事。 這些都是世界人權宣言中。 1 平等與自由 3 生命權 6 法律面前 23 工作的權利 26 接受教育的權利 世界人權宣言 19	
三、綜合活動（搭配學習單二） （一）行動討論（搭配簡報p. 20） - 教師請同學自由發表學習單二的提問： 對於移民朋友在台灣生活可能的挑戰，思考並提出可能改善的行動。正如同大富翁遊戲中，透過機會卡來翻轉人生。 - 教師透過簡報，引發學生對於行動面向的多元思考，例如： 「文化交流體驗卡」：邀請移民朋友分享家鄉文化、食物、音樂、舞蹈。 「友善語言學習卡」：主動學習移民朋友的母語問候。 「故事分享宣導卡」：拍攝小短片、錄音分享移民故事。 - 教師提示課後作業重點： 教師請學生以小組為單位，共同提出各組對於以行動為移民朋友營造友善台灣的環境。下次上課時，各組提出報告。可以全班共同決定採取一個行動，或者各組分頭進行。 - 教師課程結語 教師點出本節活動精神，就像「大富翁」遊戲不只是一個人玩，我們的社會也需要大家一起努力。人權是人與生俱來的權利，不論國籍、膚色、性別、語言，每個人都應該被公平對待。並跟學生說明：「大富翁遊戲上，選擇越多越好玩。正如我們的社會，文化越具多樣性，越是精采！讓不同文化背景的人，在台灣都能過著受尊重的生活，是每位台灣人要一起完成的功課喔！」	5分鐘 ◎評量方式： 口頭發表看法 ◎評量標準： 針對提問回答，並清楚表達自己的觀點

人權教育議題實質內涵評量標準人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

(參考網址<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1126&mid=16764#tab43939>)

核心內容說明	表現等級			
	優秀(3)	良好(2)	基礎(1)	未達標準
珍視自己的權利與責任(尊重差異、平等待人),並願意尊重他人的權利。	能分析因個別差異而受到不當對待,權利受損的原因與影響。並能運用問題解決策略流程,提出排擠、霸凌、歧視等問題的具體改善策略。	能分析因個別差異而受到不當對待,權利受損的原因與影響。並能運用問題解決策略流程,提出霸凌的具體改善策略。	能分析因個別差異而受到不當對待,權利受損的原因與影響。	未達基礎

參考資料：

1. 陳燕珩(2023年8月28日)。「等了20年,失聯的媽媽還沒出現…」一文帶你看懂:移工「黑戶寶」問題在台灣有多嚴重。今周刊。取自: <https://reurl.cc/qY71Mq>
2. 內政部移民署網站。大數據分析平臺: <https://reurl.cc/6qoENk>
3. 內政部移民署PDF檔:移民人權新里程:以113年新制移民法規為例<https://reurl.cc/axomgY>
4. 賽珍珠基金會網站(2025)。多元文化的現在進行式:一次看懂台灣新住民現況。取自: <https://vocus.cc/article/6882e511fd89780001636908>
5. 獨立評論。移民工故事集。。取自: <https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/554>
6. 幸佳慧(2017)。透明的小孩:無國籍移工兒童的故事。字畝文化。

■網站推薦

1. 移人<https://mpark.news/>

這個是專門為移民而設立的網站,還分為依身分(移工、新住民、新代、外籍生),以及依國籍(越南、印尼、菲律賓、泰國與其他國家)等類報導。可以幫助老師快速查找移民工相關報導。

■網站簡介(取自該網站)

《移人》的中文名稱象徵移工、新移民等族裔都是「移動的人」;英文名稱《Migrants' Park》中的「Park(公園)」源自移工多半在公園裡與同鄉朋友們聚會聊習慣,公園可說是一個讓他們開心、紓解鄉愁的地方,同時也是一個不對任何人設限的公共場域,以此期許這裡能夠成為一個讓任何人都能夠不設限的與移人們的故事相遇的平台。



Youtube影片：

1. 友善每移刻-基隆建德國小為移工朋友設計許多友善行動,教師可播放以下片,給學生作靈感啟發。

*新聞報導<https://reurl.cc/D0z8Z6>

*DFC報導<https://reurl.cc/6goe1M>



附件

附件一：簡報

附件二：學習單一二-人權故事討論單&小組行動分享單

