

114學年度人權教育議題 公開授課教學活動設計

教案名稱		全球移動與人權— 讓我們開心在一起學習	設計者	李冬梅
實施年級		國小 3-4 年級	教學時間	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
人權教育議題	學習主題	人權與生活實踐、人權重要主題	總綱 核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
學習目標		1. 能說出人們移動到新環境常見的原因。 2. 能了解在新環境的人們可能有哪些權利受到不公平的對待。 3. 願意用具體行動支持剛到新環境的人們。		
教材來源		教育部國民教育中央輔導團人權教育議題分團製作之教學簡報、學習單。		
教學設備/資源		單槍投影機/筆電/學習單一人一張		

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量方式
【一、引導活動】 ◎教師播放簡報(p.1)，說明這次課程的主題。  1. 教師詢問學生：「從低年級升上中年級時，如果班上同學都不認識，你心裡的感觉如何呢？」(簡報 p. 4) (學生自由回答:怕怕的、緊張的等) (學生回答完，請教師安撫學生後，要學生記得當時的心情。) ◎教師：「我們假設現在有兩個小朋友要進到我們班，一個是 <u>小明</u> ，一個是 <u>小安</u> ，我們可以做什麼呢？」 2. <u>小明</u> 的故事介紹： (1)教師： <u>小明</u> 一家人從南部搬到北部 (註)，想一想， <u>小明</u> 一家人為什麼要搬家呢？(簡報 p. 5) 	10 分鐘	

(學生自由回答:因為家人工作或其他合理的原因)

(註:小明一家人從那裡搬到那裡可以依教師需求自行變更地點)

(2)教師:小明第一天上學的心情?

(簡報 p. 6)

(學生自由回答:緊張、害怕等)

(3)教師:小明碰到了什麼困難?

(簡報 p. 7)

(學生自由回答:同學笑他、不想和他一起玩等)



3. 小安的故事介紹:

(1)教師:小安來臺灣可能的原因?

(簡報 p. 8)

(學生自由回答:她的國家打仗、發生戰爭)(註)



(註:學生如果能說出”難民”之類的說法,教師可以簡單補充。難民是指因迫害、戰爭或暴力而被迫逃離祖國的人。難民因種族、宗教、國籍、政治觀點或特定社會群體成員身分而有充分理由擔心遭受迫害。他們很可能無法返回家園或害怕返回家園。戰爭以及種族、部落和宗教暴力是難民逃離祖國的主要原因。

<https://www.unhcr.org/hk/en/refugee-q>)

(若老師想要延伸讓中年級學生更了解戰爭的影響,可以參考”2023 世界人權日教材包國小 3-4 年級版”。

<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1126&mid=16471#tab42560>)

(2)教師:小安第一天上學的心情?

(簡報 p. 9)

(學生自由回答:緊張、害怕等)

(3)教師:小安碰到了什麼困難?

(簡報 p. 10)

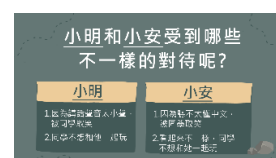
(學生自由回答:不太會說中文、同學笑他、不想和他一起玩等)



【二、發展活動】

1. 教師:小明和小安受到哪些不一樣的對待呢?(簡報 p. 11)

(學生自由回答,教師再引導出簡報的答案)



15 分鐘

2. 教師：小明和小安心裡的感受可能是什麼？(簡報 p. 12)

(教師一邊按動畫，一邊說明小明和小安的感受和最後表達不想去學校)

3. 教師簡要說明小明和小安受到傷害表示權利受到侵害，以及《兒童權利公約》是保障兒童權利的重要法典。

(簡報 p. 13)

4. 教師簡要說明部分條文內容。(註)

(簡報 p. 14)

(註：教師可以用較口語的說法說明，參考如下：

第 2 條—不管你的性別，不管你長得高矮胖瘦、或是你的家人是做什麼工作，所有的人都應該用一樣的好方法對待你。大家不可以因為你有任何一點點不一樣，就排擠你，或是對你不好。

第 28 條—不論你是誰，家裡在哪裡，你都有權利可以和大家一樣在學校裡讀書、寫字、交朋友，學到新的知識和本領，這樣以後就可以做更多想做的事情。)

5. 教師詢問，根據這兩條，我們要如何平等對待小明和小安？(簡報 p. 15)

(學生可自由回答，教師再引導出簡報的答案)

6. 教師說明：小明和小安的老師都發現了他們的困難，通知學校一起行動了。

(簡報 p. 16)

7. 教師：老師和學校都做到維護他們的權利了，那我們呢？

(簡報 p. 17)

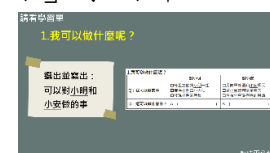
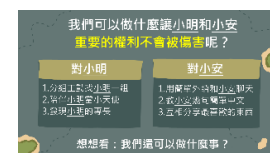
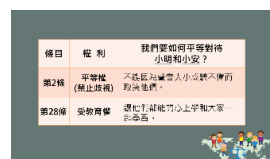
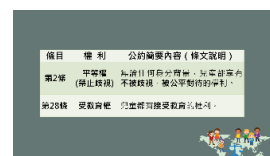
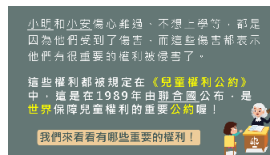
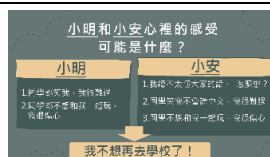
8. 教師：我們可以做什麼讓小明和小安重要的權利不會被傷害呢？

(簡報 p. 18)

【三、綜合活動】

1. 教師發給每人一張「讓我們開心在一起學習」學習單。

2. 先請個別學生選出並寫出：可以對小明和小安做的事。(簡報 p. 19)



15 分鐘

◎評量方式：

實作評量

◎評量標準：

個人能完成學習單第 1 題。

3. 與前後左右同學(二到四人均可)分組討論具體行動並寫出理由。寫出尊重並保護兩人的什麼權利。(簡報 p. 20)

4. 小組發表。(可自由邀請或指定邀請，最好小明和小安各一組)(簡報 p. 21)

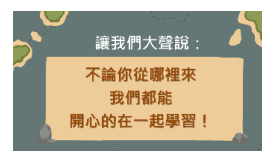
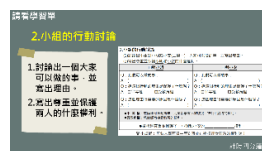
5. 說一說：當大家都能平等對待且互相學習之後，小明和小安的學校生活如何了呢？(簡報 p. 22) (註)

(註：教師可以請學生看圖說一說，最後再歸納。

例如：小明的專長是手作，和大家一起開心做手作。

例如：小安會用簡單中文和大家交流，和大家成為好朋友。)

6. 不論你從哪裡來我們都能開心的在一起學習！(簡報 p. 23)



◎教師總結：連結到人權概念：「每個人都有被平等對待並在學校裡受教育的權利喔！」

【課程結束】

◎評量方式：實作評量
◎評量標準：小組能完成學習單第2題。
◎評量方式：口頭評量。
◎評量標準：願意分享的小組能有組員完成口頭發表。

人權教育議題實質內涵評量規準 E5

(參考 <https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1126&mid=16764#tab43939>)

核心內容說明	表現等級			
	優秀(3)	良好(2)	基礎(1)	未達標準
珍視自己的權利與責任（尊重差異、平等待人），並願意尊重他人的權利。	能分析因個別差異而受到不當對待，權利受損的原因與影響。並能運用問題解決策略流程，提出排擠、霸凌、歧視等問題的具體改善策略。	能分析因個別差異而受到不當對待，權利受損的原因與影響。並能運用問題解決策略流程，提出霸凌的具體改善策略。	能分析因個別差異而受到不當對待，權利受損的原因與影響。	未達基礎