

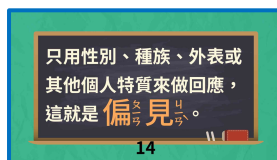
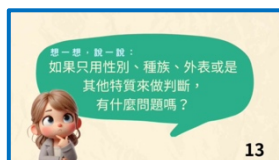
113 學年度人權教育議題—2024 世界人權日教材包教案

教案名稱		反歧視與人權： 是好玩？還是傷害？	設計者	游涵淑
實施年級		3-4 年級	教學時間	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
人權教育議題	學習主題	人權與生活實踐		
	實質內涵	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 (人 E6 評量規準請見附錄)		
總綱核心素養 具體內涵		A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
可融入的領域 學習重點	學習領域	綜合活動領域	社會領域	
	領域核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
	學習表現	1. 自我與生涯發展 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2. 生活經營與創新 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	2. 態度及價值 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 實作及參與 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	
學習目標		1. 覺察生活中不公平的對待。 2. 理解偏見可能導致不公平的對待。 3. 願意避免偏見並公平對待他人。		
教材來源		國民教育中央輔導團人權教育議題分團製作之教學簡報 (數位版 Canva 簡報連結： https://pse.is/2024HR3-4)、學習單		
教學設備/資源		老師：單槍投影機(或觸控大屏)/筆電/學習單 小朋友：文具用品、色筆(彩色筆或蠟筆)		
※ 本課程主題為「反歧視與人權」，課程內容有歧視行為的舉例及良好行為的說明，教師在教學時需留意，避免小朋友模仿錯誤的歧視行為。				

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量方式及基準
※課前準備 人權教育議題在課堂上的實施重視聆聽、表達與討論，可多多鼓勵小朋友們交流分享。 因此，建議老師可以讓鄰近的小朋友兩兩交流、或是課前先將小朋友分組，三人小組、或是四人一組等等，以分組合作學習的方式來進行教學活動。 ※課前引導 - 老師播放簡報 p1，請小朋友觀察右下圖片，找找看哪裡不一樣？ 參考答案：左邊的小朋友開心，右邊的小朋友傷心。 - 老師追問：今天的課程主題「是好玩？還是傷害？」說說看，左邊小朋友為什麼開心？右邊小朋友為什麼傷心？ 參考答案：因為左邊小朋友在玩所以很開心，右邊小朋友被傷害了所以傷心。 - 老師說明：為什麼大家玩得很開心但是有人會被傷害覺得很傷心呢？接下來的課程裡我們一起來學學，大家一起玩得開心不傷心。 一、引起動機 (一)猜一猜，說說看 - 老師播放簡報 p4，邀請小朋友先猜一猜誰是廚師？ - 老師播放簡報 p5，請小朋友說說看自己是如何判斷的？接著在播放簡報 p6 公佈答案。 教學實施建議： 這裡提供三個事例(簡報 p4-p12)，老師可以因應學生特質、時間等不同教學需求的考量，選擇其中合適的例子(時間充裕的話全部操作也可以)，做教學實施的彈性調整。	1 分鐘 4 分鐘	◎評量方式： 口頭發表 ◎評量標準： 能清楚且完整表達自己的想法。 ◎評量方式： 舉手(起立或選邊站)表達 ◎評量標準： 能主動參與並且願意和他人分享。 ◎評量方式： 口頭發表 ◎評量標準： 能清楚且完整表達自己的想法。

(二)想一想・說一說

1. 老師播放簡報 p13，邀請小朋友依據簡報上的提問來思考，兩兩討論後舉手回答。
2. 老師統整小朋友的回答後，播放簡報 p14，進行這個部分的學習重點小結：說明偏見的定義，以及偏見可能對他人造成傷害。



二、發展活動

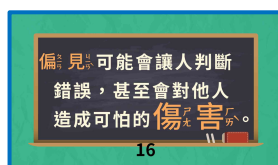
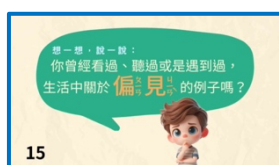
(一)想一想

1. 老師播放簡報 p15，邀請小朋友依據簡報上的提問來思考並舉手回答。

參考答案：

- ①女生都很愛哭、女生比較細心、你是女生要文雅一點不能那麼粗魯。
- ②男生力氣比較大、男生都很粗魯或粗心、男孩子還哭羞羞臉。
- ③混血兒英文都很好、混血兒都長得很帥很漂亮、你是混血兒為什麼不會講英文？
- ④原住民皮膚比較黑、原住民都很會唱歌、原住民運動能力都很強、你是原住民皮膚怎麼那麼白？你是原住民還跑那麼慢？

2. 老師播放簡報 p16，說明偏見可能會造成錯誤和傷害。



(二)說說看

1. 老師播放簡報 p17，請小朋友說說看，在這個事例中，學別人講話可能會有什麼問題？
2. 老師播放簡報 p18，說明以身體特質取笑他人就是傷害。
3. 老師播放簡報 p19，說明這不是故事，是真實發生在阿滴身上的事。

25
分鐘

- ◎評量方式：
舉手表達
- ◎評量標準：
能主動參與並且願意和他人分享。
- ◎評量方式：
口頭發表
- ◎評量標準：
能清楚且完整表達自己的想法。
- ◎評量方式：
小組合作學習
- ◎評量標準：
1. 能積極參與小組討論。
2. 能清楚且完整的表達小組的討論結果。
- ◎評量方式：
學習單
- ◎評量標準：
能正確且完整的完成學習單。

(三)小組討論

1. 老師播放簡報 p20，請各組討論並完成學習單：在這個事件裡當事人可能受到哪些傷害？

他容易臉紅，大家常常指著他的臉一直笑，還取綽號叫他「關公」！他很不喜歡被別人這樣叫。他沒有朋友，逼他去跑腿做事他不敢不去。

被說者：被叫「關公」、叫他去跑腿做事 有什麼問題嗎？

17

容易緊張、臉紅這是 **身體特質**。以身體特質來取笑或是逼他去跑腿做事，就是 **傷害**。

18

「那邊那個關公，把球幫我搶過來！」

高中時因為異位性皮膚炎比較嚴重，臉經常發紅，特別是緊張的時候更紅，因此被同學取笑、被排擠，也常常被欺負。

阿康

19

小組討論：符合的項目打✓
四選在這個事件裡可能受到什麼傷害？

被嘲笑 沒朋友 被欺負
被取不喜歡的綽號
不想或不敢上學
不舒服 傷心
其他傷害

20

教學實施建議：

- 這裡提供三個事例(簡報 p17-p28)，透過故事和真實發生事件，老師引導小朋友辨識因身體特質(或身份特質)造成的偏見，以及偏見產生的傷害。
- 老師可以因應學生特質、時間等不同教學需求的考量，選擇其中合適的例子(時間充裕的話全部操作也可以)，做教學實施的彈性調整。

因為他的聲音比較高、講話柔柔的，雖然他不喜歡別人學他講話，不過大家還是一直學他，真的好好笑！

被說者：學別人講話 有什麼問題嗎？

21

聲音比較高、講話柔柔的這是 **身體特質**。認為男生不能有這樣的特質，就是 **偏見**。

22

「一講話同學就會模仿，讓我感覺背脊發涼(害怕)」

因為聲音比較高、柔柔的，一講話就被同學模仿、被取笑，常常被欺負，也沒有朋友。

阿倫

23

小組討論：符合的項目打✓
四選在這個事件裡可能受到什麼傷害？

被嘲笑 沒朋友 被欺負
被取不喜歡的綽號
不想或不敢上學
不舒服 傷心
其他傷害

24

她媽媽是泰國人，而且她的眉毛粗粗的，大家都開她玩笑，說她是「混泰國的」、「眉毛像兩條毛毛蟲」

被說者：開玩笑說她「混泰國的」、「眉毛像兩條毛毛蟲」 有什麼問題嗎？

25

長相外表是 **身體特質**，父母國籍是 **身份特質**。認為混血兒都長得像洋娃娃，就是 **偏見**。

26

「自以為混血，不過就是混泰國的」

因為有泰國血統，理所當然混血兒，卻因為外表被取笑「眉毛這麼粗像兩條毛毛蟲」、因為血統被講「混泰國的」、被罵「死泰國人」。

千千

27

小組討論：符合的項目打✓
五選在這個事件裡可能受到什麼傷害？

被嘲笑 沒朋友 被欺負
被取不喜歡的綽號
不想或不敢上學
不舒服 傷心
其他傷害

28

2. 老師提問：「小朋友，在這三個不同事件對他們造成的傷害中，有哪些是相同的傷害？你有什麼發現？」

教學實施建議：

引導小朋友分析三個事件中對當事人造成的傷害。

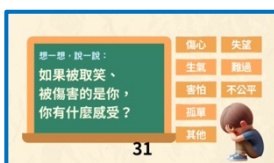
- 發現雖然對象和事件不同，對當事人造成的傷害卻很類似，而且很深刻無法忘記(到現在想起來都還會難過)。
- 理解這些看似無傷大雅的玩笑和偏見，可能對他人產生心理上、人際關係上難以癒合的傷害。

3. 老師播放簡報 p29-p30，說明因偏見而造成的傷害，就是不公平對待；這些傷害和不公平對待如果持續下去，就是霸凌。



(四)想一想・說一說

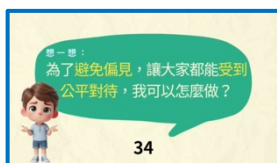
- 老師播放簡報 p31，請小朋友换位思考，如果被傷害、受到不合理對待的是自己可能會有什麼感受？
- 老師播放簡報 p32-33，進行這個部分的學習重點小結：說明「每個人都有被尊重、被公平對待的權利」，這也是 CRC 兒童權利公約第二條：「不受歧視的權利」。



三、總結活動

(一)想一想

老師播放簡報 p34，邀請小朋友依據簡報上的提問來思考並舉手回答。



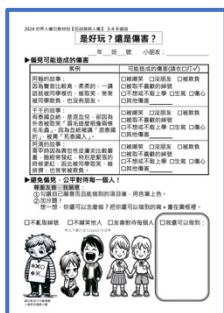
(二)你可以這麼做！

- 老師播放簡報 p35，請小朋友思考並舉手表達，簡報上提到的三個行動，哪些是自己願意而且能做到的？
- 老師追問：「你還可以怎麼做？」邀請小朋友組內討論後，舉手表達。



教學實施建議：

這個部分提供兩種不同操作方式的學習單和相應的簡報頁面，給老師們依據要融入實施的學習領域、學生特質和時間等教學上的考量選用。



①學習單一 避免偏見， 公平對待每一個人！

- 請小朋友勾選自己願意而且能做到的行動後，用色筆上色。
- 請小朋友想一想自己還可以怎麼做？把想到的行動寫+畫在方框處。

(如果小朋友們沒有想法，可以播放簡報 p36 做適當的引導)

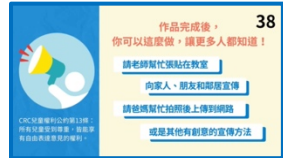
10
分鐘

◎評量方式：
小組合作學習

◎評量標準：
1. 能積極參與小組討論。
2. 能清楚且完整的表達小組的討論結果。

◎評量方式：
學習單
◎評量標準：
1. 能正確且完整的完成學習單。
2. 能用彩色筆色筆完成簡圖創作。

◎評量方式：
口頭表達
◎評量標準：
能清楚且完整表達自己的想法。

		②學習單二 避免偏見， 公平對待每一個人！ (1)老師播放簡報 p37，請小朋友創作一張簡單的圓形圖片，表達自己願意支持避免偏見、尊重友善的社會。 (2)以簡報和學習單上提供的圖案為鷹架，引導小朋友進行 icon 簡圖創作。		
(三)作品完成後，讓更多人都知道！ 老師播放簡報 p38，邀請小朋友透過多元管道進行倡議，讓更多人理解（感受和支持）反歧視與人權的重要性。				
(四)大聲說出來！ 1. 老師播放簡報 p39，邀請小朋友表達自己願意支持反歧視與人權的行動意識。 2. 老師播放簡報 p40，統整這堂課的重要學習。				

依據本課程學習目標，調整人權教育議題實質內涵人 E6 評量規準如下：

核心內容說明	表現等級			
	優秀(3)	良好(2)	基礎(1)	未達標準(0)
能覺察自己的偏見，並知道這個偏見和傷害、不公平對待之間的關聯。	能舉例指出自己的偏見和傷害、不公平對待的關聯並詳細說出可能帶來的傷害。	能舉例指出自己的偏見和傷害、不公平對待的關聯並簡單說出可能帶來的傷害。	能簡單指出自己的偏見並說明與傷害或不公平對待的關聯。	未達基礎
能公平的對待每個人，避免歧視行為。	能反思與修正自己的偏見，並提出公平的對待他人的多元(多種)方法。	能反思與修正自己的偏見，並提出公平的對待他人的方法。	能反思與修正自己的偏見，並能公平的對待他人。	未達基礎

參考資料：

1. 人物猜一猜，資料來源：

鋼琴家：林易 <https://reurl.cc/WNAVnD>

米其林餐廳主廚：譚綺文 <https://reurl.cc/6dje8r>

法官：比安埃梅 <https://reurl.cc/myRNV1>

NBA 籃球員：賴瑞 <https://reurl.cc/5dDZkz>

科學家：海蒂·拉瑪 <https://reurl.cc/ReLE4r>

作家：莫迪雅諾 <https://reurl.cc/A26LLe>

2. 教育部歷年反霸凌專案的專訪紀錄（Youtuber 阿翰、千千、阿滴）

2020/01 阿滴：阿滴花 10 年擺脫惡夢 <https://reurl.cc/dy1l0V>

2022/04 阿翰：淚揭校園霸凌往事 <https://reurl.cc/vvp4WA>

2019/10 千千：自以為混血，不過就是混泰國的 <https://reurl.cc/VM0QzA>

3. 簡報插圖為 Microsoft Bing image creator 的 AI 繪圖生成。

附件：

一、2024 世界人權日-反歧視與人權的教學簡報（3-4 年級）

二、2024 世界人權日-反歧視與人權的學習單一（3-4 年級）

三、2024 世界人權日-反歧視與人權的學習單二（3-4 年級）

附錄：

CIRN 人權教育議題實質內涵人 E6 評量規準完整資料連結：<https://reurl.cc/YgomY0>