

110 學年度人權教育議題 公開授課教學活動設計

| | | | | |
|--|----------|--|--------------------|---|
| 教案名稱 | | 維護兒權 霸凌不來 一反霸凌與人權 | 設計者 | 廖柔熒 |
| 實施年級 | | 國小 1-2 年級 | 教學時間 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 設計依據 | | | | |
| 人權 教育 議題 | 學習 主題 | 人權與責任 | 總綱 核心素養具體 內涵 | A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 C1 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。 |
| | 實質 內涵 | 人 E2 關心周遭不公平的事 件，並提出改善的想 法。 | | |
| 學習目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察生活中的霸凌現象。 2. 能知道霸凌會傷害兒童權利。 3. 能為自己或他人發聲。 | | |
| 教材來源 | | 教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作之教學簡報、學習單、新聞。 | | |
| 教學設備/資源 | | 教學簡報、電腦、投影設備、著色用具（學生自備）。 | | |
| 學習活動設計 | | | | |
| 學習活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式及基準 |
| <p>壹、【課前準備】：分組座位、搜集資料</p> <p>一、課前分組，學生座位安排每2人一組。（※疫情期間，不移動座位。問題討論亦可改為統問統答，個別舉手發表。）</p> <p>二、學生課前搜集反霸凌相關新聞或宣導資料。</p> <p>貳、【引導活動】</p> <p>一、課程主題與學習目標</p> <p>播放簡報P1.P2說明「維護兒權霸凌不來-反霸凌與人權」的課程主題與學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察生活中的霸凌現象。 2. 能知道霸凌會傷害兒童權利。 3. 能為自己或他人發聲。 <p>二、圖片聯想：《哆啦A夢》卡通圖片</p> <p>（一）教師播放簡報P3並詢問學生（統問統答，請學生舉手搶答或一起回答）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片中的人碰到什麼情況？ 2. 你身邊發生過一樣的事嗎？ | | | 5 分鐘 | <p>◎評量方式： 能專注聆聽</p> <p>◎評量方式： 口頭發表看法</p> |

| | | |
|---|------------------|---|
| <p>3. 怎麼做才對呢？</p> <p>參考答案1：我看到<u>胖虎</u>對<u>大雄</u>很兇，他抓住<u>大雄</u>的衣服，不但大吼大叫，而且握拳想打人。</p> <p>參考答案2：我有看過……(簡單請學生說明，曾看到「霸凌事件」中的人事務)。</p> <p>參考答案3：有話好好說，不可以打人或恐嚇別人。</p> <p>(二) 播放簡報P4說明《哆啦A夢》卡通中<u>胖虎</u>對<u>大雄</u>的錯誤行為，並引導出「霸凌」的定義：有話好好說，用道理說服別人。動手或恐嚇他人都是不可以的「欺負」行為。一直故意欺負別人，就是「霸凌」！</p> <p>(三) 播放簡報P5提問：校園霸凌問題嚴重嗎？請全班舉手在頭上比 ○，或是在胸前比 X 回答。</p> <p>(四) 教師公布全班作答結果，並說明調查資料：校園中，有的小孩因為被嘲笑或被欺負，而害怕上學；還有的在網路上被人亂罵，所以校園霸凌問題是很嚴重的喔！</p> <p>叁、【發展活動】</p> <p>一、錯誤找一找</p> <p>(一) 播放簡報P6說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以下將以圖片和文字，舉例說明3個霸凌小故事。 2. 說明故事情境後，每張停留2~3秒。 3. 請學生搶答，舉手說出哪些行為不對(霸凌行為)。 4. 請學生進一步說明：應該怎麼做才是正確的呢？ <p>(二) 播放簡報P7，並停留2~3秒待答。圖中情境：<u>胖虎</u>按住<u>大雄</u>嘴巴，不讓他說話，<u>小夫</u>也乖乖聽話。</p> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不可以動手欺負人，每個人都可以表達自己的想法。 2. 意見不一樣的時候，要互相尊重，不可以使用暴力。 3. 有人被欺負時，要想辦法阻止。 <p>(三) 教師彙整小結學生答案，並播放簡報P8。</p> <p>(四) 播放簡報P9，並停留2~3秒待答。圖中情境：<u>阿志</u>愛抱著<u>小熊</u>上學，同學一直取笑他。</p> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人的喜好不同，要彼此尊重。 2. 要有禮貌，不可以嘲笑同學。 3. 公平對待所有人。 <p>(五) 教師彙整小結學生答案，並播放簡報P10。</p> <p>(六) 播放簡報P11，並停留2~3秒待答。圖中情境：<u>小明</u>動作慢，被取綽號<u>小烏龜</u>。同學故意不讓他加入小組活動，還一直叫大家不要跟他玩。</p> <p>參考答案：</p> | <p>10 分鐘</p> | <p>◎評量方式： 口頭發表看法</p> <p>◎評量方式： 舉手比○或X</p> <p>◎評量方式： 口頭發表看法</p> <p>◎評量方式： 口頭發表看法</p> |
|---|------------------|---|

| | | |
|--|-------|---------------------------------|
| <p>1. 同學應該互相幫忙、團結合作。</p> <p>2. 大家要一起遊戲學習，不可以排擠他人。</p> <p>3. 要鼓勵同學，一起學習，發揮每個人的專長。</p> <p>(七) 教師彙整小結學生答案，並播放簡報P12。</p> | | |
| <p>二、兒童權利公約簡介</p> <p>(一) 播放簡報P13，教師以前面的故事引導出霸凌會傷害兒童權利：從故事中，我們發現有人被霸凌。被霸凌傷害後，他們會感到孤單、害怕、痛苦，甚至不想上學。這是因為他們的權利被侵害，沒有得到應有的保護。</p> <p>(二) 播放簡報P14，教師簡要解釋法律和兒權公約的由來：大人把重要、需要遵守，互相提醒的事情寫下來，成為規定和法律。兒童有許多重要的權利被寫下來，這就是《兒童權利公約》。</p> <p>(三) 播放簡報P15-17，簡要介紹與霸凌小故事相關的《兒童權利公約》：表意權、平等權、發展權。</p> <p>(四) 播放簡報P18，教師總結，霸凌會傷害兒童權利。如：被霸凌的人，身心都會受傷；害怕、擔心、不說話、沒有朋友、自我傷害、憂鬱、生病、不敢到學校……</p> | 5 分鐘 | |
| <p>三、受到傷害的權利</p> <p>(一) 播放簡報P19，請學生兩兩分組，討論前面小故事中，兒童遭受霸凌事件時，被傷害的權利。(※疫情期間，不移動座位。兩兩討論亦可改為統問統答，個別舉手發表。)</p> <p>(二) 播放簡報P20，說明進行方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用圖片顯示「錯誤找一找」故事主角的遭遇。 2. 揭示已解釋過的3種權利：「1. 參與權」、「2. 平等權」、「3. 發展權」。 3. 請同學兩兩討論後，依照圖示的兒童權利編號，用手比出被霸凌時，會受到傷害的權利。(認為不只一個權利的話，可以兩人合作，用四隻手同時比出不同的數字)。答案不只一個，答出其中之一就算對，說得出理由即可。 4. 學生如果有其他意見，可以自由舉手發表。 (盡量讓每個同學至少都能發表過一次) <p>(三) 播放簡報P21-23，快問快答(倒數321，5秒內回答)。兩人一組，用手比出被霸凌傷害的兒童權利。</p> <p>(四) 回答遭受霸凌事件，被傷害的兒童權利，每則故事約1分鐘。</p> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P21傷害了<u>大雄</u>的：1表意權、2平等權。 2. P22傷害了<u>阿志</u>的：1表意權、2平等權、3發展權。 3. P23傷害了<u>小明</u>的：1表意權、2平等權、3發展權。 | 10 分鐘 | ◎評量方式： 舉手比 1. 2. 3 口頭發表看法 |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| <p>(五) 播放簡報 P24，教師總結，霸凌傷害了兒童都應該享有的權利：表意權、平等權、發展權……</p> <p>肆、【總結活動】</p> <p>一、反霸凌的保障--我可以做到的事</p> <p>(一) 播放簡報P25【反霸凌的保障】：引導學生理解反霸凌可以保護兒童權利，讓大家都可以健康成長、快樂學習。</p> <p>(二) 播放簡報P26，提問：想一想，為了保護兒童權利，讓大家相處更和諧，反霸凌是誰應該支持和做到的呢？ 全班統問統答，引導學生說出：「自己和每個人都有責任！」 參考答案：每個人、自己、所有人、大家、大人……</p> <p>二、反霸凌工作從我做起：</p> <p>(一) 播放簡報P27，教師提醒學生，如果你是其他看到或知道的人，可以做的事情：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陪伴：當被霸凌者的朋友，讓他不再孤單。 2. 阻止：阻止霸凌的行為。 3. 求救：尋求更多人的幫助。 <p>(二) 播放簡報P28，提配合反霸凌行動學習單引導，教師提醒學生，如果是自己被欺負了，可以做的事情：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呼叫：大聲說不要欺負我！ 2. 阻止：阻止對方並離開。 3. 求救：尋求師長或其他人幫忙。 <p>(三) 播放簡報P29，配合反霸凌行動學習單引導，教師提醒學生： 如果不敢直接說出來，我可以：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打24小時反霸凌專線：0800-200-885 2. 寫信到學校投訴信箱 3. 寫言給可以幫助我的人 <p>※備註：低年級需要較多的引導和反覆練習，關於反霸凌行動的提醒，教師可視課堂剩餘時間長短，簡單擇要說明。 如在課程中已多次解說，P27. 28. 29亦可簡單帶過或略過即可。</p> <p>(四) 播放簡報P30，教師小結：維護兒童權利，從你我做起！</p> <p>三、維護兒權 一起反霸凌：</p> <p>(一) 播放簡報P31，說明「維護人權. 霸凌不來」學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下反霸凌行動單（一人一張）。 2. 在課堂上討論行動單內容，簡略寫下想法，課後完成。 3. 把自己的反霸凌行動說給家人或朋友聽，並請別人簽名後，再交回給老師。 <p>(二) 播放簡報P32，說明反霸凌行動單完成步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我願意 | <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> | <p>◎評量方式： 口頭發表看法</p> <p>◎評量方式： 口頭發表：能說出自己 想進行的改善行動</p> |
|---|-------------------------|--|

| | |
|--|--------------------------|
| <p>2. 寫畫下來我的想法 3. 告訴別人 4. 請對方簽名</p> <p>(三)請學生在課程中簡略寫下想法並分享，回家完成學習單。(※強調個人自主意願，如不願分享或不想交回，皆不予勉強。)</p> <p>四、結語與延伸活動：</p> <p>(一)播放簡報P33，教師總結：這一節課讓我們覺察霸凌對兒童權利的傷害，理解反霸凌行動對兒童權利的保障。面對霸凌對兒童權利的傷害，學校和政府有許多反霸凌措施。我們一起認真思考，並一起討論了反霸凌對我們帶來的好處和保障。</p> <p>(二)播放簡報P34，教師總結：當你完成反霸凌倡議行動單，請真正落實，並告訴他人。只有我們都善盡個人反霸凌責任，一起落實並維護反霸凌與人權，才能終止霸凌的傷害，守護我們的人權。</p> <p>(三)學生針對個人倡議行動單有疑難之處提問，教師給予建議與指導。</p> <p style="text-align: center;">——本節課程結束——</p> | <p>◎實作評量： 反霸凌行動單</p> |
| <p>教學實施建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於課後完成學習單，說明自己的反霸凌倡議行動給家人或朋友聽。完成個人反霸凌行動單後，再交回班上與同學分享。 2. 倡議行動單強調個人自主意願，如學生不願意分享或不想交回，皆不予勉強。 3. 如因疫情或時間考量，兩兩討論亦可改為全班討論，個別舉手作答。如：【有哪些權利受到傷害】發表方式：兩人一組舉手比出受傷害的兒童權利，亦可以調整為每個人舉手發表自己的答案。 4. 低年級需要較多的引導和反覆練習，關於反霸凌行動的提醒，教師可視課堂剩餘時間長短，簡單擇要說明。如在課程中已多次解說，相關簡報可簡單帶過或略過即可。 | |
| <p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園霸凌防制準則於 109 年 7 月 21 日修正公布，https://reurl.cc/Q9aKRq 2. 家扶兒少調查 2019.05.28，https://reurl.cc/V5EMeY 3. 衛福部「四大兒童權利」https://crc.sfaa.gov.tw/crc_child/index.php?action=crc 4. 兒福聯盟 2011 年台灣校園霸凌現象調查報告 https://reurl.cc/mL4meG 兒福聯盟【霸凌知識站】校園「霸凌」影響深遠 https://www.children.org.tw/research/detail/88/126 | |
| <p>附錄 1：教學 PPT、附錄 2：學習單</p> | |