

110學年度人權教育議題 公開授課教學活動設計

教案名稱	虛擬世界的「真」欺負？ —反霸凌與人權	設計者	廖柔熒、李冬梅	
實施年級	國小 3-4 年級	教學時間	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘	
設計依據				
人權教育議題	學習主題	人權違反與救濟、人權重要主題	總綱 核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	實質內涵	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
學習目標	1. 能覺察生活中霸凌的現象。 2. 能說出霸凌侵害的兒童權利。 3. 能說出霸凌事件中不同角色的心情，並提出解決與改善方法。 4. 能為自己或他人發聲。			
教材來源	教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作之教學簡報、學習單、教育部國教署 109 年 10 月出版之兒童權利公約教育人員宣導手冊。			
教學設備/資源	教學簡報、電腦、投影設備、著色用具（學生自備）。			
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式			時間	評量方式及基準
壹、【課前準備】：分組座位、搜集資料 一、課前分組，學生安排每2人一組。（※疫情期間，不移動座位。） 二、學生課前搜集反霸凌相關新聞或宣導資料。			3 分鐘	◎評量方式： 口頭發表看法
貳、【引導活動】 一、課程主題與學習目標 教師播放簡報 P1-P2，說明這次課程主題與學習目標： 1. 能覺察生活中霸凌的現象。 2. 能說出霸凌侵害的兒童權利。 3. 能說出霸凌事件中不同角色的心情，並提出解決與改善方法。 4. 能為自己或他人發聲。 二、圖片聯想：兒童上網圖片 (一)教師播放簡報 P3 提問：這個人在做什麼？ 統問統答，請學生舉手搶答或一起回答。 參考答案：上網聊天、收發信件、進行遠距教學線上課程…… (二)播放簡報 P4 提問：				

<p>1.他為什麼哭了？遇到什麼問題？</p> <p>2.你曾遇到過或聽說過嗎？</p> <p>統問統答，請學生舉手搶答或一起回答。</p> <p>參考答案：(1)他遇到網路霸凌；(2)學校有宣導過網路霸凌……</p> <p>(三)播放簡報 P5：教師說明「網路霸凌」定義</p> <p>透過網路上傳文字、照片、影片、圖片等形式，持續地對他人欺負、嘲笑、辱罵、騷擾或威脅，造成對方身心靈傷害的不當行為。</p> <p>(四)播放簡報 P6，請學生猜猜看，網路霸凌嚴重嗎？請全班用手在頭上比 O，或是在胸前比 X 回答。</p> <p>(五)教師公布全班作答結果，並說明調查資料：</p> <p>根據<u>兒福聯盟</u>調查發現，情況是很嚴重的喔！</p> <p>(六)播放簡報 P7，小結以上圖片和調查都是在生活周遭真實發生的事情；但是要如何處理與面對？預告將在下面繼續討論。</p>		<p>◎評量方式： 舉手比 O 或 X</p>
<p>參、【發展活動】</p> <p>一、「虛擬世界」的「真欺負」？」</p> <p>(一)教師播放簡報 P8，說明快問快答活動的搶答方式。</p> <p>(二)播放簡報 P9，請學生讀完文本及問題 1 後搶答。</p> <p>問題 1. <u>小華</u>和<u>小明</u>在<u>群組</u>裡發生了什麼事？</p> <p>參考答案：在群組裡爭吵</p> <p>老師可追問：為什麼爭吵？</p> <p>◎參考答案：<u>小華</u>擔任班級幹部，<u>小明</u>抱怨小華不等他，害他遲交作業被罰；<u>小華</u>認為不能因公忘私。</p> <p>(三)播放簡報 P10，請學生讀完文本及問題 2 後搶答。</p> <p>問題 2. 文中霸凌的行為、影響有哪些？</p> <p>◎霸凌行為參考答案： <u>小明</u>一直阻止<u>小華</u>在網路群組中解釋，罵他是「叛徒、垃圾」，要<u>小華</u>退出群組、<u>小華</u>發現東西會突然不見。</p> <p>◎霸凌行為影響參考答案： <u>小華</u>覺得很痛苦，不但天天哭，還跟父母說不想上學。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>◎評量方式： 口頭發表看法</p>
<p>二、簡介《兒童權利公約》</p> <p>(一)播放簡報 P11，教師說明<u>小華</u>受到傷害，就是權利受到侵害，《兒童權利公約》保障兒童的重要權利。</p> <p>(二)播放簡報 P12-13，簡要說明部分條文內容。</p> <p>◎參考舉例說明：</p> <p>第 2 條：不可以因為性別，而限制班級的職務。</p> <p>第 6 條：學校課程提供多元的課程，讓兒童多元發展。</p> <p>第 13 條：對於班級事務的處理，學生可以表達自己的想法。</p> <p>第 16 條：不可以亂罵人，或散播損傷他人名譽的謠言。</p> <p>第 19 條：父母或大人們要保護兒童。</p> <p>第 28 條：每個人都有上學的權利。</p>	<p>2 分鐘</p>	
<p>三、「網路霸凌」的侵害</p> <p>(一)播放簡報 P14，預告將一起找出「網路霸凌」侵害的重要權利。</p>	<p>12 分鐘</p>	

<p>(二)播放簡報 P15，簡要說明兩兩討論和分享方式，每組發下《兒童權利公約》重要權利舉例暨行動單。</p> <p>※疫情期間，不移動座位，亦可改為個別舉手發表。</p> <p>(三)播放簡報 P16，舉例說明【問題討論 1】的霸凌行為、影響、侵害的權利，讓學生作為參考，再請學生進行其他的問題討論。</p> <p>(四)播放簡報 P17-18，進行文本中的霸凌行為和影響問題討論 2 和 3，讓學生答出討論 2 和 3 中被侵害的權利。</p> <p>統問統答，請學生舉手搶答或一起回答。</p> <p>◎侵害哪些權利參考舉例說明：</p> <p>討論 2. 表達意見權</p> <p>討論 3. 教育權、生存發展權</p>		<p>◎評量方式： 口頭發表看法</p>
<p>四、改變結局</p> <p>(一)播放簡報 P19，教師引導學生思考：在故事中，<u>小華</u>的權利被侵害了，怎樣才會是最好的結局？邀請學生一起想辦法改變結局，並口頭分享看法。</p> <p>(二)播放簡報 P20，請學生每 2 人一組，每組發下改寫結局討論單，請學生兩兩對話，用短句說出故事中主角的心情。(※疫情期間，不移動座位；亦可改為統問統答，個人舉手發表。)</p> <p>(三)虛擬角色對話後，用兩人都覺得能接受的處理方法改善情況，改寫出快樂的結局。(口頭發表，紙本課後分享。)</p> <p>(四)播放簡報 P21-23，教師先指導處理方法，提供學生參考。</p> <p>(五)此活動主要由學生口頭發表，紙本可課後完成再分享。教師可簡單給予發表建議，並強調只要同學能說明理由，有自己的答案是最棒的！</p> <p>(六)兩兩討論活動，非疫情期間，也可改為 4-5 人小組討論。</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>◎評量方式： 兩兩討論 口頭發表看法</p>
<p>肆、【總結活動】：我的反霸凌行動</p> <p>(一)播放簡報 P24，教師說明「我的反霸凌行動」倡議單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師發下「我的反霸凌行動」個人倡議單（一人一張）。 2.請學生依照個人意願，完成倡議，經由見證人簽名後，紙本交回班級分享。(※備註：倡議行動強調個人自主意願，如不願分享或不想交回，皆不予勉強。) <p>(二)播放簡報 P25，教師總結：霸凌是不對的，而且嚴重侵害人權。只有我們都善盡個人反霸凌責任，一起落實並維護反霸凌與人權，才能終止霸凌的傷害，守護我們的人權。</p> <p>(三)學生針對反霸凌行動單疑難之處提問，教師給予建議與指導。</p> <p>——本節課程結束——</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>◎評量方式： 實作-完成反霸凌行動單。</p>

教學實施建議：

1. 學生於課後完成學習單，說明自己的反霸凌倡議行動給家人或朋友聽。完成個人反霸凌行動單後，再交回班上與同學分享。
2. 倡議行動單強調個人自主意願，如學生不願意分享或不想交回，皆不予勉強。
3. 如因疫情或時間考量，兩兩討論亦可改為全班討論，個別舉手作答。如：【有哪些權利受到傷害】發表方式：兩人一組舉手比一比受傷害的兒童權利，亦可以調整為每個人舉手發表自己的答案。
4. 關於反霸凌行動的提醒，教師可視課堂剩餘時間長短，簡單擇要說明。如在課程中已多次解說，相關簡報可簡單帶過或略過即可。

參考資料：(若有請列出)

1. 校園霸凌防制準則於 109 年 7 月 21 日修正公布，<https://reurl.cc/Q9aKRq>
2. 家扶兒少調查 2019.05.28，<https://reurl.cc/V5EMeY>
3. 衛福部「四大兒童權利」，https://crc.sfaa.gov.tw/crc_child/index.php?action=crc
4. 兒福聯盟 2011 年台灣校園霸凌現象調查報告 <https://reurl.cc/mL4meG>
兒福聯盟【霸凌知識站】校園「霸凌」影響深遠
<https://www.children.org.tw/research/detail/88/126>

附錄：附錄 1：教學 PPT、附錄 2：學習單